

## Referansemøte fysikk 22.02.2024 14:15

### Ulikheter blant studieretningene

Fysikk består av tre studieretninger i første, andre, og tredje studieår (2, 4, og 6 semester).

Dette fører til ulike ferdigheter blant studentene:

- Ulikheter i fysikk-nivå basert på hvor lang tid som er gått siden vgs
- De som er lenger ute i studieprogrammet har hatt flere mattefag og har en fordel med vanskeligere utregninger
- I forhold til punktet over møter også noen studenter på utfordringer med matte som ikke er gjennomgått ved deres studieprogram
- I likhet med matten er det også vanskeligere for de yngste studieprogrammene å forholde seg til programmeringen som er krevd til lab oppgavene

Forslag til endringer for «Ulikheter blant studieretningene» er:

- Mer kommentarer i koden som blir utgitt for å hjelpe til med programmeringen

Faglærer vil også melde om at det ikke vil være programmeringsoppgaver på eksamen.

### Forelesningene

Siden det er store ulikheter i timeplanene til studieretningene, i tillegg til individuelle forskjeller i studieteknikker, er det et varierende antall som møter opp i forelesningene. Det har kommet tilbakemeldinger om at notatene er «såpass gode» at noen velger å ikke møte opp i forelesing. Faglærer ønsker å beholde muligheten for å få med seg pensum uten å være i forelesning.

For de som er regelmessig i forelesningene har det kommet ønsker knyttet til undervisningsmetoden:

- Noen tilbakemeldinger om at det er vanskelig å se forsøkene som blir gjort i forelesningene
- Salen er litt dårlig pga skrå pulter, ellers bra
- Etterspør oppsummering etter hver time – «høydepunkter», hva som var viktigst
- Ulike meninger om forelesninger med Power Point med ferdigskrevne notater, man vil da ha muligheten til å gå igjennom fler oppgaver, men tempoet på å lære seg formler og konsepter vil øke betraktelig
- Det kom ønsker fra studentene om å nevne noen praktiske eksempler og bruksområder for temaene som blir gjennomgått i starten av hvert tema – f.eks. hva betyr «mekanikk»? Hvor kan det brukes?
- Etterspør formelark under oppgaveløsning i timene

Forslag til endringer for «Forelesningene» er:

- Bytte sal (vanskelig å få til)
- Gå gjennom en introduksjon og oppsummering til hvert tema (vil bli utfordrende pga tidsbruk)

## Øvinger

Øvingene og testene som er tilgjengelige i faget er frivillige å gjennomføre, og man har nå øvingstimer der man kan få hjelp av studentassistenter til å utføre disse oppgavene.

Studentene er fornøyd med at øvingene ikke er obligatoriske.

Tilbakemeldinger til øvingsopplegget og øvingstimene er:

- Noen øvinger oppfattes som vanskelige. Faglærer melder om at det ikke ment til å gjøre de hver uke sammen med undervisningen, men heller bruke dem som trening underveis.
- Litt uklart hva som er ment med øvinger og tester – ønsker avklaringer i timen
- Savner mer forklaringer i fasiten til testene

Forslag til endringer for «Øvinger» er:

- Forslag om å henvise til forelesningene som har eksempler på den type spørsmål som man møter på i øvinger og tester
- Forslag om at øvingsforelesningene blir en gjennomgang av oppgaver og at hjelp til oppgaver flyttes til spørreforum (Piazza)

Faglærer melder om at det bevisst er ulik vanskelighetsgrad i øvingene for at studentene skal få mulighet til å utfordre seg selv. Testene er laget for å ha oppgaver på eksamensformatet. Det vil også komme en egen spørretime før eksamen i mai.

## Lab

Labene i faget er obligatoriske å gjennomføre, men oppleves ulikt i vanskelighetsgrad på grunn av programmeringsferdigheter blant studentene. Det har også kommet tilbakemeldinger om en språkbarrierer med studentassistentene på labene.

Faglærer melder om at det vanskelig å få inn flere studentassistenter grunnet en begrenset økonomi på instituttet.

## Nettside

Faget benytter seg av tre nettsider: Blackboard, fysikk-nettsiden, og lab-nettsiden. Denne oppdelingen virker rotete for enkelte studenter, som foreslår en mer samlet løsning. Det har også kommet tilbakemeldinger om at fysikk-nettsiden er fungerende, men dårlig utformet.