

Møtereferat referansegruppe

FY0001 Brukerkurs i fysikk

25. mars 2009

Tilstede: Tor Nordam (faglærer)
Frank Johansen
Heidi Kvithyll
Eva Madland

Referent: Tor Nordam

Bakgrunn

Referansegruppa hadde allmøte med klassen på slutten av forelesningen onsdag 25. mars. Etter forelesningen hadde referansegruppa så møte med faglærer, og tok opp det som var kommet frem på allmøte. Under følger en liste over temaer som ble diskutert, samt en kommentar til hvert tema.

Forelesning

- **Temaer utenom pensum**

Ikke alle liker at forelesningene til dels dekker ting som ikke er pensum. Referansegruppa lot likevel til å mene at et flertall ikke oppfatter dette som et problem.

- **Forelesningsnotater**

Det ble etterlyst at forelesningsnotatene legges ut tidligere og hyppigere. Faglærer innrømmer å ha vært slapp med dette, og lover å prøve å skjerpe seg.

- **Utdypende forklaring av nye formler**

Noen ønsket seg litt mer forklaring når nye formler introduseres, spesielt at det skrives på tavla hva de ulike symbolene betyr. Faglærer skal prøve å rette seg etter dette.

- **Notasjon**

Det ble nevnt ønsker om notasjon som ligner mest mulig på formelheftet, da dette er tillatt hjelpemiddel på eksamen. Faglærer innvendte at læreboka og formelheftet ikke alltid bruker det samme, og at varierende notasjon er et problem man nok dessverre vil støte på ganske ofte innen realfagene.

- **Bedre definert pensum**

Det kom frem at det ikke er helt klart hva som egentlig er pensum, ettersom forelesningene ikke dekker absolutt alt som står i de kapitlene i boka som er pensum. Det vil alltid være slik at det er ting som er viktig, og ting som er mindre viktig. Generelt er det som er gjennomgått på forelesninger og regneøvinger viktig.

Faglærer nevnte også i begynnelsen av året at man kan bruke den læreboken man ønsker, så lenge den dekker de temaene som er pensum. Dermed er ikke ting som sannsynligvis er unike for en spesiell bok viktig. Faglærer vil forsøke å oppklare dette spørsmålet når vi begynner på repetisjon av pensum.

- **Oppgavetekst på tavla ved gjennomgang av eksempler**

Noen ønsker seg litt mer tekst på tavla ved gjennomgang av eksempler, og kanskje spesielt en oppgavetekst som sier hva vi ønsker å regne ut. Faglærer er enig i at det antagelig er en bra ting, og vil prøve å fokusere på dette.

Regneøving

- **Mer grunnleggende oppgaver**

Det ble uttrykt et ønske om mer grunnleggende oppgaver, for å gjøre seg kjent med formelene. Øvingsoppgavene er stort sett forsøkt gjort mest mulig realistiske, ved å benytte litt mer sammensatte problemer. Faglærer kan imidlertid begynne å anbefale oppgaver fra boka, som kan virke som innføring i nye tema.

- **For vanskelige oppgaver**

Noen av øvingsoppgavene har vært litt for vanskelige. Faglærer mener likevel at med noen få unntak er øvingsoppgavene representative for hva man kan forvente på eksamen, og det bør vel være slik at øvingene er vanskeligere enn eksamen, heller enn motsatt.

- **Mer fra boka**

Øvingsoppgaver som ligner mer på eksempler fra boka ble etterlyst. Faglærer bruker stort sett ikke eksempler fra boka som utgangspunkt for øvingsoppgaver, fordi eksemplene som regel viser en spesifikk formel. Det gir bedre trening å regne på mer sammensatte oppgaver.

Lab

- **Strengere kontroll på oppmøte**

Det har vært varierende hvor mange som har møtt opp på hver lab, til tross for at det i utgangspunktet skulle vært 7 eller 8 studenter hver gang. Noen har spurt faglærer og/eller studass om lov til å bytte, men ikke alle. Hvis det blir veldig mange på en lab går det ut over de som møtte opp til riktig tid. Man skal i utgangspunktet ha en god grunn, og ha spurt om lov, hvis man ønsker å ta laben en annen dag enn det som er satt opp. Det

arrangeres også en oppsamlingslab på hver oppgave, hvis det er noen som har vært borte. Det burde dermed være unødvendig at det blir veldig mange på laben.

- **Forklaring før laben begynner**

Enkelte studenter savnet en liten forelesning før laben. Dette er noe man ikke har tradisjon for på fysikk frie fag, som dette faget tilhører. Faglærer ser likevel at dette kunne være en god idé, så studassen slipper å gå rundt og si akkurat det samme fire ganger.

- **Les igjennom oppgaven først**

Ikke alle har lest igjennom oppgaven før de kommer på laben. Å gjøre dette er vanlig forberedelse, og gjør at man kommer raskere i gang på laben, og at man kan tenke på eventuelle spørsmål på forhånd, samt friske opp aktuell teori fra læreboken.

Nå er laben nesten ferdig i dette kurset, men faglærer tar alle innspill til etterretning, med tanke på neste år.